**Семья как развивающая среда для одаренного ребенка**

План

1. Отношение родителей к детской одаренности.

2. Приемы, формы и методы работы с семьей одаренного ребенка.

3. Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком.

1. **Отношение родителей к детской одаренности**

 Тема одаренности весьма популярна в педагогических исследованиях, и это не случайно – к настоящему моменту существует ряд проблем, касающихся одаренных детей. Среди них вопрос о природе и предпосылках одаренности, проблемы диагностики одаренности, проблемы, связанные с разработкой методик, форм работы с одаренными детьми и т.д. Тем не менее, фактом является то, что огромную роль в раскрытии, поддержке, развитии детской одаренности играет семья. Именно семья является основной опорой для ребенка, именно в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития одаренного ребенка. Родители могут либо поддержать ребенка в развитии его способностей, либо помешать их раскрытию. Можно выделить несколько типов отношений родителей к детской одаренности: негативное, игнорирующее и позитивное.

 *Негативное отношение* проявляется в том, что родители не хотят, чтобы их ребенок отличался от других детей. Их раздражает самобытность ребенка, они всячески подавляют его одаренность.

 *Игнорирование* проявляется в невнимании родителей к талантам своих детей. Его можно разделить на:

 1. Бессознательное – родители мало информированы о феномене детской одаренности и игнорируют ее проявления;

2. Осознанное – родители знают и замечают проявления одаренности в своем ребенке, но невнимательны к его талантам, поскольку для них главное, чтобы ребенок был 25 «обычным». Сталкиваясь с таким отношением, ребенок пытается подавить свои способности для того, чтобы заслужить одобрение родителей. Однако, даже запрещение творчества, как это ни парадоксально, может более положительно влиять на развитие ребенка, чем равнодушие.

*Позитивное отношение* – это реакция радостного принятия детской одаренности.

 При этом можно выделить несколько вариантов позитивного отношения родителей к одаренности их ребенка:

 1. Гиперсоциализация. Родители оценивают одаренность ребенка как нечто престижное, дающее им возможности самоутверждения через выдающиеся способности своего ребенка. Для них важнее всего результаты, которых добивается ребенок, возможность рассказать о его достижениях окружающим. Они чрезмерно загружают ребенка и не заботятся о том, может ли он выдержать такую нагрузку, необходимы ли для него эти занятия.

 2. Родители «вымучивают» талант, стараясь развить небольшие или даже отсутствующие способности ребенка, истощая тем самым его физические и духовные силы, убивая детство. Немногие дети выдерживают такое насилие и далеко не все оправдывают надежды тщеславных родителей.

 3. Родители акцентируют исключительность ребенка, забывая, что он остается все же ребенком. Если одаренность проявляется в какой-то определенной области (например, у ребенка выдающиеся музыкальные способности), занятия музыкой заполняют всю его жизнь и препятствуют полноценному развитию других способностей, что ведет к одностороннему развитию.

4. Безусловная любовь. Родители ценят и любят самого ребенка, а не его таланты. Такое отношение способствует наиболее благоприятному развитию личности, ее реализации. У ребенка появляется ощущение безопасности, уверенности в себе, защищенности, своей значимости для ближних и т. д.

 В процессе формирования личности одарённого ребёнка могут возникнуть ситуации гиперопеки либо гипоопеки, две крайности нежелательного воздействия на ребёнка

 Так, под гиперопекой понимают чрезмерную заботу и контроль над ребёнком со стороны родителей. Особенностями талантливых детей являются высокая энергетика и широкая познавательная потребность. Одарённый ребёнок не терпит ограничений на свои исследования, и это его свойство, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет и что бы было, если бы внешние условия изменились. Активность родителей подавляет личность ребёнка, его самостоятельность, формирует эгоцентризм, развивает тревожность, гипертрофированное чувство ответственности, что неприемлемо для одарённых детей.

Ситуация гиперопеки характерна для:

а) родителей с высоким уровнем интеллектуальных или творческих способностей, не реализовавших свой потенциал в нужное время;

б) семьи с поздним или единственным ребёнком;

в) неполной семьи без отца;

г) родителей с демонстративно-истериоидными чертами характера

 В данных ситуациях такие родители считают, что их дети должны не только участвовать везде и во всем, но и обязательно быть первыми. Более того, у некоторых родителей возникает страх перед будущим – не исчезнет ли одарённость, сумеет ли ребёнок найти своё место в жизни.

 Гипоопека представляет собой недостаток внимания со стороны взрослых. Возникает в семьях с низким уровнем эмпатии, равнодушным отношением к детям, недоразвитыми эмоционально-личностными качествами и в неблагополучных, педагогически запущенных семьях. Здесь ребёнок предоставлен самому себе, его способности не получают должного развития из-за самостоятельного решения и преодоления жизненных трудностей.

 Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить несколько аспектов, которым ученые и практики уделяют пристальное внимание при изучении семей одаренных детей. К ним относятся: интеллектуальные и личностные особенности родителей; 26 структура и эмоциональный климат семьи; стиль детско-родительских отношений; отношение родителей к детской одаренности.

В чем же проявляется особенность родительского влияния на личностное и социальное развитие одаренных детей?

 Во-первых, ряд авторов (В.И. Брутман, Ю.С. Юркевич и др.) отмечают, что наличие ребенка-вундеркинда создает в семье особые эмоциональные отношения. В таких семьях они очень насыщены, что достигается за счет проекций родителей своих эмоциональных проблем на своих

детей. В других случаях эти особенности могут выступать наиболее ярко в полном игнорировании физиологических и эмоциональных проблем ребенка

 Общим для всех семей чаще всего является существование особых ожиданий от своих детей. Причем преобладает такой тип ожиданий, когда родитель стремится продолжить решение своих проблем за счет ребенка путем сохранения симбиотических отношений с ним. Это очень известный феномен, самореализации родителей в своих детях. По мнению большинства авторов (Л. Холлингуорт, Ю.С. Юркевич и др.) такие отношения формируют социальную неуспешность и зависимость от родителей, обратной стороной чего является постоянное переживание ими своей нужности и востребованности. Важно подчеркнуть, что у большинства родителей одновременно формируется и обратная эмоциональная тенденция. Она, в первую очередь, связана с большими опасениями в отношении здоровья своих детей и особенно их психического благополучия

 Представление родителей о психическом нездоровье детей связано с наличием у последних признаков гетерохронного развития, очень частого для одаренных детей. То есть, интеллектуально ребенок может оказаться очень зрелым, а эмоционально и физиологически пассивным, зависимым и инфантильным.

 Т.В Якимова, изучая семьи с одаренными детьми, выявила особую родительскую амбивалентность, из которой вытекает специфическое распределение детско-родительских позиций и ролей.

По мнению автора, семьи, воспитывающие одаренных детей, характеризуются высоким уровнем семейной сплоченности, проявляющейся в специфике общения матери и ребенка. При этом, разным вариантам развития личности детей с признаками одаренности соответствуют различные формы их общения с матерью: развивающая (оптимальная) близость, конфликтная близость, симбиотическая зависимость. Кроме того, определенная система семейных отношений создает и закрепляет зависимость ребенка от процесса и результатов его познавательной и учебной деятельности. Так, в тех областях проявлений ребенка, которые родителями не принимаются (игровая деятельность, эмоциональные контакты вне семьи, общение со сверстниками, состояния усталости и т. п.) ребенок оказывается в собственно детской позиции и продолжает быть беспомощным и инфантильным. Родитель же ему помощи не оказывает, лишь отрицательно реагирует на проявления такого рода. А в тех областях проявлений ребенка, которые приветствуются семьей (в первую очередь это интеллектуальная и творческая деятельность), происходит инверсия ролей. Ребенок достигает высоких результатов, процесс получения которых родителем не контролируется, сами же результаты используются родителями для поддержания чувства социальной уверенности, успешности и собственной востребованности.

 Следует отметить, что отношение родителей к детской одаренности обуславливается чаще всего следующими факторами: собственный прошлый опыт (считались ли они сами в детстве одаренными, посещали ли различные секции), удовлетворенность работой и жизнью вообще.

**2. Приемы, формы и методы работы с семьей одаренного ребенка**

 Работа с родителями одаренных детей должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов, помогать ребенку создать здоровое самовосприятие, не бояться тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе воспитания ребенка, и с которыми, в будущем, может столкнуться он сам. Кроме того, необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

 Психологическая помощь родителям, воспитывающим одаренных детей, должна проходить в трех направлениях:

1. Информирование родителей об особенностях, проблемах, интересах такого ребенка (лекции, информационные фильмы, плакаты, стенды, брошюры и т.п.).

2. Обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком. Наиболее эффективными в данном случае являются тренинги детско-родительских отношений. Именно в тренинге «лучше усваивается информация и отрабатываются навыки взаимодействия с детьми» [2]

3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями, посвященные конкретным проблемам, возникающим в данной семье.

 По данным исследования было установлено, что большинство родителей одаренных детей предпочитают индивидуальную форму работы, а чуть меньшее число считают наиболее эффективной групповые занятия, которые «дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь, позволяют взглянуть на свою семью с иной точки зрения» [84]. Это говорит о том, что тренинговая работа с родителями приобретает все большую популярность среди них, хотя на первом месте остается привычная, но, безусловно, эффективная консультативная форма работы.

 Совместная работа с семьёй заключается в обучении конкретным приёмам и методам проведения встреч с родителями. Это беседы, лекции, открытые уроки, совместные спортивные праздники («Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»), походы на природу.

 Широко используются консультации по вопросам развития способностей их детей. Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах деятельности:

 • классные собрания по итогам учебной работы, по проблемам учёбы;

 • учебные занятия с участием родителей;

 • организация встреч с интересными людьми;

• организация экскурсий;

• организация просвещения детей и родителей по вопросам нравственного, эстетического, патриотического и физического воспитания;

• пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;

• определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребёнка;

• обмен опытом;

• праздники, соревнования;

• мониторинги родительской удовлетворённости условиями обучения и воспитания школьников;

• помощь и поддержка в подготовке к конкурсам, выставкам

 Классные руководители, руководители кружков должны знакомить родителей с результатами участия ребят в конкурсах, устраивать выставки работ обучающихся.

 Учителя и классные руководители должны оказывать консультационную и методическую помощь родителям в работе со способными детьми. Классный руководитель должен принимать активное участие в развитии детей, организуя их участие в конкурсах, акциях, месячниках, привлекая к этой работе родителей, стараясь создать в коллективе атмосферу доверия и взаимопонимания.

 Без поддержки и поощрения со стороны семьи, учителя, психолога существует опасность утраты способностей любого ребёнка, в том числе одарённого.

 Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности.

 В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности. Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:

 • знанием объективных закономерностей педагогического процесса;

 • четким представлением социальных функций школы в современных условиях;

 • пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи;

• практической подготовленностью учителя к работе с родителями, общественностью;

• по воспитанию подрастающего поколения.

 Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием.

 Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности, профориентация и профотбор; образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы; выявление и развитие способностей и др. Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению

 В работах известного педагога В.А.Сухомлинского широко используется понятие «школьно-семейное воспитание». По его мнению, воспитание не может рассматриваться или как школьное, или как семейное, так как личность ребенка едина и процесс ее формирования носит целостный характер, и в этом целостном процессе воспитания школе принадлежит ведущая роль.

 Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия. Система работы руководителя школы, классного руководителя складывается годами путем отбора самых рациональных форм и методов, она должна отвечать ряду требований, обеспечивающих успех в работе.

*Первое требование* - целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям, к семье.

*Второе требование* - повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей. Пути могут быть самыми разнообразными: работа секции классных руководителей; работа постоянного педагогического семинара «Семейная педагогика» или «Совершенствование семейного воспитания» и др.; учет особенностей микрорайона, села, выявление неформальных подростковых групп по месту жительства, учет неблагополучных семей и педагогически запущенных детей; обобщение положительного опыта семейного воспитания и передового педагогического опыта; педагогический анализ работы, проводимой с родителями, определение ее эффективности.

*Третье требование* - выработка единых требований педагогического коллектива к работе классного руководителя и учителя с родителями. Требования должны быть обоснованными, тактичными, правомерными. Надуманность, искажение требований приводят к конфликтам с родителями. Четвертое требование - формирование действенной общественной родительской организации .

**3. Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком**

 Родителям одарённого ребёнка, можно рекомендовать использовать следующие методы воспитания (по А.И. Савенко):

1. Общаясь с ребенком, демонстрировать ему образцы творческого поведения и деятельности.

2. Создание предметно-пространственной среды. Создать дома обстановку, содействующую проявлению и развитию творческих способностей ребенка.

3. Увлечение детей своей любовью к творчеству. Необходимо заботиться о том, чтобы увлечь ребенка творчеством, сделать его внутренней потребностью.

 4. Умение быть гибким, следовать ситуации. Умный, творческий человек способен отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более справедлива.

5. Воспитание в себе привычки говорить как можно чаще «да». Воспитание и ограничение тесно связаны в обыденном сознании, однако стоит задуматься, всегда ли оправданы те запреты, которые ставятся ребенку.

 6. Демократичный стиль общения. Коллегиальный демократичный стиль общения с ребенком создает те условия, которые необходимы для развития творческих способностей.

 7. Борьба с любыми проявлениями конформизма. Подражательность - основа обучаемости дошкольника и младшего школьника, поэтому очень велика опасность закрепления стремлений к несамостоятельным, конформным, нетворческим решениям. Общаясь с ребенком, нужно постоянно стремиться почувствовать грань между полезной подражательностью и стремлением к некритическому копированию, конформизму.

 8. Всяческое поддержание самостоятельности ребенка. Самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия - основные черты творческого поведения. Без этого не может быть творческой личности.

9. Предложение ребенку такого материала, с которым нравится работать самим взрослым, важно, чтобы ребенок видел, чувствовал настоящую, искреннюю увлеченность старших.

10. Не бояться неожиданных вопросов. Надо всячески стимулировать вопросы одаренного ребенка: детский вопрос - свидетельство интереса ребенка, нестандартный вопрос - свидетельство нестандартного взгляда на мир.

 Все виды деятельности, свойственные детям, и практически все окружающие ребенка предметы таят в себе большие возможности для развития его интеллекта и креативности. Это и физическая активность, и игра, и детская изобразительная деятельность, и общение.

 Таким образом, семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития (плохие бытовые условия, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья) оказываются в большей или меньшей степени безразличны для развития способностей, а вот особенно важные для их развития характеристики, прежде всего, повышенное внимание родителей, имеются в полном (иногда даже преувеличенном) объеме. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.

Рекомендуемая литература

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России // Профильная школа.- 2010.- № 3.- С.10- 13.

 2. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? // Директор школы.- 2010.- № 7.- С.85-94.

 3. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — № 10. Т.2. — С. 181-184.

4. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.

 5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. -- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

6. Холодная М.А. Основные формы проявления одаренности у взрослых // Одаренный ребенок. – 2003. - № 3. - С. 6-9.

7. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей/ Юркевич В. С. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.- 136 с.

 8. Якимова Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 3. – С. 87-95. 9. Якина Ю.И. Формирование готовности родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 9.- С. 96-99.